PASSEPORT SANTÉ CITOYENNETÉ

Guide d'utilisation

Accompagnement des équipes pédagogiques à l'utilisation du «Passeport Santé Citoyenneté»

Edition Décembre 2008

Cet outil a été conçu et réalisé par :

- Mme le Dr CABANNES, Médecin responsable départemental conseillère technique, Inspection Académique des Deux Sèvres
- Mlle LE GARGASSON, Directrice technique, COmité Départemental d'Education pour la santé des Deux Sèvres (CO.D.E.S.79)

En collaboration avec le groupe de travail composé de : (Année scolaire 2007-2008)

- M.BRIAND, chef d'établissement, Lycée Gaston Barré
- Mme BARATON, conseillère pédagogique d'éducation, Collège de Prahecq
- Mme CASSIN, conseillère pédagogique départementale, Inspection Académique
- M.CHAPPE, principal, collège de Mazières en Gâtine
- Mme GARREAU, conseillère technique de service social, Inspection Académique
- Monsieur GUERINEAU, principal, collège Pierre Mendès France
- Mme PROUST, principale, collège Blaise Pascal
- Mme RENARD, infirmière conseillère technique départementale, Inspection Académique

Soutenu financièrement par :

GRSP

Groupement Régional de Santé Publique Poitou-Charentes

Sommaire

1. Les objectifs du «Passeport Santé Citoyenneté»

2. La présentation de la structuration globale du «Passeport Santé Citoyenneté»

3. Le mode d'emploi et la présentation des thèmes à aborder

4. L' accompagnement des équipes dans la démarche de projet

1 - Les objectifs du «Passeport Santé Citoyenneté»

Le « PASSEPORT SANTÉ ET CITOYENNETÉ » s'inscrit dans une démarche de structuration de l'éducation à la santé et à la citoyenneté en milieu scolaire et poursuit cinq finalités :

1. Valoriser l'ensemble des connaissances et des informations acquises par le collégien dans le domaine de l'éducation pour la santé et la citoyenneté tout au long de la scolarité et permettre d'en garder une trace,

2. Accompagner les équipes éducatives dans l'élaboration et la mise en œuvre des programmes d'éducation pour la santé et la citoyenneté tout au long de la scolarité au collège,

3. Fournir un cadre d'intervention pour les intervenants externes. Les intervenants externes sont amenés à adapter le contenu de leurs animations au programme scolaire et aux objectifs pédagogiques associés,

4. Créer un lien avec les familles (le guide comme outil de liaison),

5. Faire reconnaître l'outil par l'ensemble des acteurs : collégien, famille, l'équipe éducative, intervenants externes.

Cet outil n'est pas un outil pédagogique, ni un outil d'animation.

Le Passeport Santé Citoyenneté a pour but de **structurer et d'organiser l'éducation pour la santé et la citoyenneté en milieu scolaire.** C'est un outil qui renvoie à une logique de traçabilité, de valorisation des compétences et de cadrage des interventions en lien avec les programmes scolaires et le socle commun de connaissances et de compétences.

2-La présentation de la structuration globale du «Passeport Santé Citoyenneté »

➔ Sur la forme

Le «Passeport Santé et Citoyenneté» est un **document individuel à conserver 4 ans** et qui est amené à circuler entre les mains des différents acteurs :élèves, familles, équipes éducatives.

Cet outil se présente sous une **forme dématérialisée** livré à l'établissement sous format texte : **une part de créativité est laissée aux équipes éducatives pour s'approprier la forme de l'outil.**

Le choix d'une forme informatique s'inscrit en lien avec les nouvelles orientations : *modernisation des outils, développement des bornes interactives, développement des réseaux en interne avec possibilité d'accès aux parents d'élèves...*

Pour permettre un lien avec les familles et afin que l'élève puisse constituer son «Passeport Santé Citoyenneté», **une matérialisation de l'outil devra être envisagée en fin d'année pour consultation et visa des parents.**

➔ Sur le fond

L'outil présente une **entrée par niveau** : 6ème – 5ème – 4ème – 3ème. Pour chaque niveau, la démarche et la structuration de l'outil sont communes :

- Pour chaque thème d'éducation pour la santé et à la citoyenneté à aborder en milieu scolaire, des objectifs pédagogiques ont été déterminés par niveau; au total, ce sont **6 thèmes qui sont à aborder chaque année :** Éducation à l'environnement pour un développement durable, prévention des addictions, Éducation nutritionnelle et activité physique, promotion de la santé mentale, Éducation à la citoyenneté, Éducation à la vie affective et sexuelle;

- Les objectifs pédagogiques ont été formulés en lien avec les programmes scolaires, en cohérence avec les piliers 6 et 7 du socle commun de connaissances et de compétences, et en lien avec les préconisations des outils de référence en promotion de la santé en milieu scolaire *(ex: programme national nutrition santé, Guide Repères Éducation Sexuelle en milieu scolaire, Guide Repères Prévention des Conduites addictives);*

- Pour chaque niveau, un thème de prévention pourra être approfondi par l'équipe éducative. Il s'agit de permettre aux équipes éducatives de travailler un thème à partir d'un support permettant ainsi une **exploitation pédagogique libre et approfondie**;

- Pour chaque action, l'outil permet à l'élève de formaliser des espaces d'expression : «*mon message de prévention*», «*ce que je retiens*»;

- Pour chaque niveau, l'outil offre également un encart d'expression aux parents et/ou représentants légaux de l'élève : *remarques sur les actions menées, visa ..;*

- Pour chaque niveau, les fonctions occupées par l'élève sont valorisées : *délégué de classe, responsable du foyer...;*

- L'outil permet de recueillir, tout au long de la scolarité, un **ensemble d'informations concernant les professionnels et les structures ressources en terme de santé et de citoyenneté**;

- L'outil propose une **auto-évaluation des capacités acquises en fin de scolarité.**

3-Le Mode d'emploi du «Passeport Santé Citoyenneté»

Comment utiliser le «Passeport Santé Citoyenneté» ?

- **Présentation de l'outil en réunion CESC avec l'ensemble des partenaires et les professionnels médico-sociaux**

- **Appropriation de l'outil par les équipes pédagogiques**

En début d'année scolaire, le «Passeport Santé Citoyenneté» pourra faire l'objet d'une communication et d'une appropriation par l'ensemble de l'équipe pédagogique lors de réunions de pré-rentrée, de réunions des professeurs principaux, en conseil pédagogique...

- **Présentation et remise de l'outil aux élèves**

Chaque élève doit détenir le Passeport Santé sous forme informatique.

- **Démarche de remplissage du «Passeport Santé Citoyenneté»**

En fin de chaque action, un temps de travail pour remplir l'outil doit être organisé par le référent de l'action : ce temps peut se dérouler en classe entière et se doit d'être accompagné par le référent de l'action (éventuellement en présence des intervenants externes);

- **Lien avec les Familles**

En fin de chaque année scolaire (ex : 3ème trimestre), le Passeport Santé Citoyenneté sera remis aux parents et/ou représentants légaux de l'élève sous forme matérialisée pour remarques et visa. Ex :*envoi du passeport avec le bulletin...;*

- **En fin de scolarité ...**

En fin de scolarité, le collégien se verra remettre l'intégralité du Passeport Santé Citoyenneté.

Mode d'emploi :

Exemple Niveau 3ème

Niveau 3ème

Edition Décembre 2008

Thèmes	Objectifs pédagogiques	Actions auxquelles j'ai participé	Mon message de prévention
Éducation à l'environnement et au développement durable	- Amener l' élève à exercer sa citoyenneté avec responsabilité en privilégiant les actions concrètes et favoriser l'adoption de pratiques éco-responsables.		
Prévention des addictions (Substances psychoactives)	- Apporter des connaissances scientifiquement validées sur les produits et sur les conséquences de consommation - Aborder la législation sur les produits psychoactifs - Mettre en évidence les pressions exercées par les médias ou les groupes de pairs et permettre une réflexion individuelle critique face aux mécanismes d'influence		**Ici l'élève renseignera « son message » : espace libre d'expression**
Éducation nutritionnelle et activité physique	- Repérer et analyser l'influence de certaines émotions sur le comportement alimentaire et envisager des solutions alternatives - Aborder la notion des troubles du comportement alimentaire - Amener l'élève à avoir des objectifs individuels en terme de pratique physique	**A remplir par l'élève et l'équipe éducative et/ou le référent de l'action**	
Promotion de la santé mentale et du bien être	Maîtrise et gestion des émotions - Aborder la notion de stress et permettre à l'élève d'identifier les situations stressantes - Travailler sur la gestion du stress - Faire connaître les ressources d'aide pour soi ou pour les autres, internes ou externes, à l'établissement		

Edition Décembre 2008

Thèmes	Objectifs pédagogiques	Actions auxquelles j'ai participé	Mon message de prévention
Éducation à la citoyenneté	- Accompagner l'élève dans l'affirmation de ses choix pour le préparer à la vie citoyenne *(orientation, projet personnel..)* - Développer le concept de « maîtrise de la prise de risque » *(ex :sécurité routière...)*		
Éducation à la vie affective et sexuelle	- Donner les moyens à l'élève de s'approprier une démarche de contraception - Informer les élèves sur les IST et le SIDA, les risques encourus, les modes de prévention, le dépistage et le traitement - Identifier les personnes ressources et les structures départementales d'information, d'aide et de soutien.		

L'élève détenteur de ce passeport a su assumer avec sérieux les fonctions de :

- Délégué de classe
- Membre CESC
- Responsable de foyer
- Autre(s) :

L'élève a obtenu :

- **L'Attestation Scolaire de Sécurité Routière (@SSR2) : Oui Non**
- **Le PSC1 (Prévention et Secours Civiques de Niveau1): Oui Non**

Remarques des parents et/ou représentants légaux de l'élève sur les actions menées au cours de l'année de 3ème :

Signature:

Edition Décembre 2008

Thème de prévention approfondi en classe de 3ème
EXEMPLE: Éducation à la vie affective et sexuelle

En lien avec les programmes de 3ème et/ou le projet d'établissement, il s'agît ici de permettre aux équipes de travailler un thème de prévention à partir d'un support (affiches, outils pédagogiques) avec une exploitation pédagogique libre et plus approfondie. Le choix du support pourra faire l'objet d'un accompagnement par les personnels santé-sociaux de l'Education Nationale et par le CODES79 (en lien avec les outils de référence).

Ce que je retiens...

Edition Décembre 2008

Mode d'emploi :

Structures et professionnels ressources

J'ai une question ? Qui contacter ?

Les adresses utiles en Deux Sèvres

Les numéros utiles

Le choix effectué ici est de rendre l'élève ACTEUR de la recherche au fur et à mesure des actions auxquelles il participe.

Les sites utiles

Edition Décembre 2008

Mode d'emploi :

Auto Évaluation des capacités acquises en fin de 3ème

Je suis capable de ...	Oui	Non	Je ne sais pas
Vivre en société			
Respecter les règles, notamment le règlement intérieur de l'établissement			
Communiquer et travailler en équipe			
Évaluer les conséquences de mes actes			
Porter secours (obtention du PSC1)			
Respecter les règles de sécurité routière (obtention de l'@SSR 2)			
Se préparer à sa vie de citoyen			
Analyser le contenu d'un discours ou d'un message, d'une image...			
De distinguer virtuel et réel, d'avoir conscience de la place et de l'influence des médias dans la société			
Défendre mon point de vue en argumentant			
De construire mon opinion personnelle et entendre l'opinion de l'autre			
Autonomie			
M'appuyer sur des méthodes de travail : organiser mon temps, planifier mon travail, prendre des notes,élaborer un dossier, exposer			
De respecter des consignes			
De raisonner avec logique et rigueur			
De choisir un parcours de formation			
Adopter des comportements favorables à ma santé			
Esprit d'initiative			
Définir une démarche adaptée à un projet individuel ou collectif			
De rechercher et de prendre contact avec des personnes ressources			
De prendre des décisions face à une situation et de m'engager , prendre des risques en conséquence			
De prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, de représenter un groupe			
Déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités			

Cette grille d'auto évaluation sera à remplir par l'élève en fin de scolarité au collège.
Cette démarche d'auto évaluation fera l'objet d'un accompagnement par l'équipe éducative.

Edition Décembre 2008

4 - L'accompagnement des équipes éducatives dans la démarche projet

- L'expertise des professionnels de santé sociaux de l'Education Nationale

La mission de l'école dans le domaine de la promotion de la santé s'intègre dans le processus éducatif concernant l'ensemble des élèves et vise à :
-favoriser l'équilibre et le bien être physique, mental et social, afin de contribuer à la réalisation de leur projet personnel et professionnel;
-détecter précocement les difficultés susceptibles d'entraver la scolarité;
-agir en appui de l'équipe éducative pour une meilleure prise en charge des élèves;
-accueillir et accompagner tous les élèves, leur faciliter l'accès aux soins et à la prévention;
-développer une dynamique d'éducation à la santé et à la citoyenneté et de prévention des conduites à risques;
-contribuer à faire de l'école un lieu de vie prenant en compte les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie.

Les médecins, infirmières et assistantes sociales de l'Education nationale sont les conseillers techniques de la communauté éducative pour la prévention individuelle et collective.

Ils participent à l'élaboration des projets du Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté à partir de l'évaluation des besoins des élèves, du repérage des situations et des facteurs de risque, en cohérence avec les priorités nationales ou régionales de santé publique. Ils accompagnent les équipes éducatives tout au long de la mise en œuvre des actions et contribuent à leur évaluation.

- L'accompagnement par le COmité Départemental d'Education pour la santé des Deux Sèvres (CO.D.E.S.79)

Le CO.D.E.S.79, association loi 1901, soutenu par les services de l'Etat et les collectivités est missionné pour structurer et développer l'éducation pour la santé et la prévention à l'échelle départementale. Dans le cadre des actions développées en milieu scolaire, le CODES79 se veut un appui :
- en terme d'accompagnement à la méthodologie de projets (définition d'un projet, demande de financement, aide à la recherche d'intervenants, soutien à l'évaluation...) ;
- en terme de recherche documentaire (ouvrages, brochures , affiches et d'outils pédagogiques) ;
- en terme de technique d'animation.

CO.D.E.S79
10 Bis avenue Bujault
79 000 NIORT
Tél : 05 49 28 30 25 / Fax : 05 49 24 93 66

➢ Éducation pour la santé en milieu scolaire : *Documents cadres, guides et outils de référence*

1. Ouvrages

GODEAU E., NAVARRO F.J., GRANDJEAN H., *La santé des élèves de 11 à 15 ans en France / 2002 : Données françaises de l'enquête internationale Health Behaviour in School-aged Children,* Saint-Denis, Éditions INPES, 2005, 284 p.

BROUSSOULOUX S., HOUZELLE-MARCHAL N., *Éducation à la santé en milieu scolaire : choisir, élaborer et développer un projet,* Saint-Denis, Éditions INPES, 2006, 139 p.

Institut National de la Santé et la Recherche Médicale (INSERM), *Éducation pour la santé des jeunes : Démarches et méthodes*, collection Expertise Collective, Paris, INSERM, 2001, 247 p.

LARUE R., FORTIN J., MICHARD J.-L., *Ecole et santé : le pari de l'éducation,* collection Ressources Formation, Paris, Hachette, 2000, 156 p.

Groupe régional de santé publique des Pays de la Loire (GRSP Pays de la Loire), Éducation *en milieu scolaire : choisir, élaborer et développer un projet – Outil d'accompagnement Loire Atlantique, Maine et Loire, Mayenne, Sarthe, Vendée,* GRSP Pays de la Loire, 2008, 5 x 6 p. http://www.grsp-pays-de-la-loire.sante.fr/educsan.html

PERRIN-ESCALON H., HASSOUN J., *Adolescence et santé. Constats et propositions pour agir auprès des jeunes scolarisés,* Collection La Santé en action, Paris, INPES, 2004, 114 p.

CO.D.ES.79, Inspection Académique des Deux Sèvres, *Guide Pratique du porteur de projets d'éducation pour la santé et la citoyenneté en milieu scolaire,*2006, 25p.

2. Articles

BROUSSOULOUX S., HOUZELLE N., KERNEUR C., NARBONI F., NEULAT N., *Dossier « Santé à l'école : tout un programme »*, La Santé de l'Homme n°380, 2005, p. 7-43.

LESELBAUM N., *L'éducation à la santé en milieu scolaire au fil des textes officiels*, La Santé de l'Homme n°362, 2002, p. 30-31.

DE ROUBAIX J., *La promotion de la santé à l'école au centre de deux logiques,* Éducation Santé n°232, 2008, p. 17-19.

BARROUX C., GUARDIOLA I., HOREAU K., LE VAN C., BERNARD A., SANDRIN-BERTHON B., *Dossier : « école, objectif santé »,* L'Ecole des Parents n°6, 2002, p.27- 46.

3. Rapports

BAEUMLER J.-P., *L'école citoyenne : le rôle du Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté : rapport présenté à M. le Premier ministre,* Paris, 101 p.http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/024000186/index.shtml

4. Textes officiels

Code de l'éducation, art. L312-16 premier alinéa : éducation à la sexualité, *art. L312-13-1 deuxième alinea* : apprentissage des gestes de premier secours, *art. L312-18* : prévention des conduites addictives.

Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005, JO n°96 du 24 avril 2005. Renforce la mission de pilotage de l'établissement scolaire, visant ainsi à rendre cohérente et opérationnelle une politique éducative et partenariale.

Décret n°2005-1145 du 9 septembre 2005, relatif aux établissements publics locaux d'enseignement. Inscrit le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) dans le pilotage de chaque établissement scolaire du second degré et l'intègre à la politique globale de réussite de tous les élèves : ses missions sont redéfinies dans une approche globale. Sa composition est clairement précisée et le partenariat organisé en fonction des problématiques éducatives à traiter prenant en compte les besoins de l'élève dans et hors l'école.

Circulaire n°2003-210 du 1er décembre 2003 relative à la santé des élèves, programme quinquennal de prévention et d'éducation. BO de l'Education Nationale n°46 du 11 décembre 2003.

Circulaire 2006.197 du 30 novembre 2006 relative au Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté

Circulaire 2003-027 du 17 février 2003 relative à l'éducation à la sexualité dans les écoles, les collèges et les lycées.

5. Documents de références par thématiques

Prévention des addictions

BANTUELLE M., DEMEULEMEESTER R., *Comportements à risque et santé : agir en milieu scolaire*, collection Référentiel de Bonnes pratiques, Saint-Denis, Editions INPES, 2008, 134 p. [ouvrage]

Mission Interministérielle de Lutte contre la Drogue et la Toxicomanie (MILDT), *Plan Gouvernemental de lutte contre les drogues illicites, le tabac et l'alcool 2008-2011*, Paris, 2004, 76 p. [rapport] / www.drogues.gouv.fr

Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Mission Interministérielle de Lutte contre la Drogue et la Toxicomanie, *Prévention des conduites addictives : guide d'intervention en milieu scolaire*, collection Repères, SCEREN, 2006, 125 p. [ouvrage]

Institut National de prévention et d'Education pour la Santé (INPES), Mission Interministérielle de Lutte contre la Drogue et la Toxicomanie (MILDT), *Drogues et dépendances : le livre d'information*, INPES, 2006, 177 p. [ouvrage]

Éducation à la vie affective et sexuelle

PELEGE P., DOUILLER A., PICOD C., BOUTIN-CHATOUILLOT S., MORAND J., SOMMER-PEYTAVIN M.-F., OTTENHEIM C., *Dossier « Education à la sexualité : de l'intime au social »*, La Santé de l'Homme n°356, 2001, p. 11-36. [article]

BARROUX-CHABANOL C., FASSIN E., BOZON M., HUMBERT F., ASSELINEAU S., PETITOT F., HOREAU K., BAROU J., *Dossier : « Parler de sexualité »*, L'Ecole des Parents n°561, 2006, p. 19-39. [article]
Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, *Education à la sexualité : guide d'intervention pour les collèges et les lycées*, collection Repères, SCEREN, 2005, 64 p. [ouvrage]

Éducation à l'environnement

DEMEULEMEESTER R., GIRARD D., *Dossier « Développement durable et promotion de la santé »*, La Santé de l'Homme n°395, 2008, p. 15-34 [article]

Eduscol, *Accompagnement des programmes : éducation au développement durable, pratiques pédagogiques*, 2007 [page internet]
http://eduscol.education.fr/D0214/pratiques_pedagogiques.htm

BONHOURE G., HAGNERELLE M., *L'éducation relative à l'environnement et au développement durable*, Paris, IGEN, 2003, 30 p. [rapport]
ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/syst/igen/rapports/rap_educ_envrt.pdf

Éducation nutritionnelle et activité physique

SIZARET A., LEMONNIER F., *Dossier « Nutrition : ça bouge à l'école »*, La Santé de l'Homme n°374, 2004, p. 18-45 [article]

Ministère chargé de la Santé, Institut National de prévention et d'Education pour la Santé (INPES), *J'aime manger, j'aime bouger*, INPES, 2005, 27 p. [brochure]

Ministère de la Jeunesse, de l'Education Nationale et de la Recherche, Institut National de prévention et d'Education pour la Santé (INPES), *Fourchettes et baskets : outil d'intervention en éducation pour la santé (6e, 5e, 4e, 3e)*, INPES [outil pédagogique]

Promotion de la santé mentale

Association Phare-Enfants-parents, *Difficile adolescence : signes et symptômes de mal-être*, Paris, Association Phare-Enfants-parents, 2002, 178 p. [ouvrage]

Ministère de la Santé et des Solidarités, Assurance Maladie, Institut National de prévention et d'Education pour la Santé (INPES), *Comment ça va ?*, INPES, 2004, 8 p. [brochure]

CHOQUET M., LEDOUX S., *Attentes et comportements des adolescents*, Collection Formation Santé, Saint-Etienne, Editions INSERM, 1998, 166 p. [ouvrage]

Éducation à la citoyenneté

BAEUMLER J.-P., *L'école citoyenne, le rôle du Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté*, Rapport présenté au Premier Ministre, 2002, 116 p. [rapport]
http://www.education.gouv.fr/cid2020/l-ecole-citoyenne%C2%A0-le-role-du-comite-d-education-a-la-sante-et-a-la-citoyennete.html

CREMIEUX C., *La citoyenneté à l'école*, collection Ecole et société, Editions Syros, 2001, 217 p. [ouvrage]

6. Sitographie

http://www.inpes.sante.fr
L'Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé est un établissement public placé sous la tutelle du ministère de la Santé, de la Famille et des Personnes handicapées. Ses missions sont : l'expertise et le conseil en matière de prévention et de promotion de la santé, le développement de l'éducation pour la santé et la mise en œuvre des programmes de prévention. On trouve sur le site les actualités en terme d'éducation pour la santé, les éditions et parutions de l'INPES ainsi qu'une base documentaire.

http://www.cndp.fr
Le réseau SCEREN (CNDP, CRDP, CDDP) s'articule autour du Centre National de Documentation Pédagogique qui met à disposition de tous les usagers et acteurs du système éducatif de la documentation et des supports pédagogiques.

http://eduscol.education.fr
Eduscol est le site pédagogique du Ministère de l'Education Nationale. Il propose des ressources pour l'enseignement dans toutes les disciplines et aux différents niveaux. Un accès thématique permet également de s'y informer sur la vie scolaire, les actions éducatives, l'innovation, l'orientation, les formations continues et les programmes européens et internationaux.

www.adosen-sante.com
Créée en 1962 et placée sous l'égide de la MGEN, l'ADOSEN (Action et Documentation Santé pour l'Education Nationale) est une association éducative complémentaire de l'enseignement public. L'association réalise, entre autres, des documents pour accompagner les enseignants et les éducateurs de santé dans leur démarche de prévention.

www.mangerbouger.org
Référence en matière d'informations nutritionnelles pour le grand-public, le site apporte des informations pratiques, pour appliquer au quotidien les recommandations du PNNS. Chacun (adolescents, parents, seniors, femmes enceintes...) y trouve les réponses aux questions qu'il se pose sur la nutrition et les moyens d'agir. On y trouve également les campagnes de communication nationales et les politiques mises en places.

www.drogues.gouv.fr
Le site de la "Mission Interministérielle de Lutte contre la Drogue et la Toxicomanie" vous informe de manière claire et concise sur l'action et les dangers des différentes drogues. Il propose également les textes de lois, un répertoire des structures spécialisées dans l'accompagnement des toxicomanes, ainsi qu'un forum.

http://www.pipsa.org
PIPSA (Pédagogie Interactive en Promotion de la Santé) est un centre de référencement des jeux et outils pédagogiques utiles en Promotion de la santé. Il a été mis en place par le service Promotion de la sanré de l'Union Nationale des mutualités socialistes de Belgique.